

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Информационные технологии и системы управления»**

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.06 – Правоведение**

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Правоведение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. №200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Автоматизация технологических процессов и производств»**.

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:  
к.э.н., доцент Мельникова Е.Н., старший преподаватель Сандюк Т.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информационные технологии и системы управления»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
к.п.н., доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	10
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	18
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
10. Образовательные технологии.....	19
11. Оценочные средства.....	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	51
13. Лист регистрации изменений .....	52

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение существенных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин; дать обучающимся объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
- освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
- обучение ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;
- ознакомление обучающихся с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, финансового, уголовного, экологического, гражданского, семейного, трудового права, а также правовых основ защиты государственной тайны;
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Правоведение» реализуется в рамках базовой части программы бакалавриата 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса».

Дисциплина базируется на школьном курсе «Обществознания».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Философия».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств следующих общекультурных (ОК) компетенций:

ОК-6 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные положения о государстве и праве;
- сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;
- основы правовых статусов субъектов правоотношений;
- механизм правового регулирования правоотношений.

*уметь:*

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалификационные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

*владеть:*

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками реализации норм материального и процессуального права.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-6 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основные положения о государстве и праве, сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права.
	Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правовые нормы, правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия.
	Владеет: навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

**Заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>
		1(2)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа) *</b>	4	4
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)*</b>	64	64
Вид промежуточной аттестации	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел I. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА**

##### **Тема 1. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права (ОК-6)**

Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.

##### **Тема 2. Источники права (ОК-6)**

Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судебское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы.

##### **Тема 3. Правовые правоотношения (ОК-6)**

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.

##### **Тема 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность (ОК-6)**

---

обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность, противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и праввосстановительная юридическая ответственность.

#### **Тема 5. Правотворчество и законодательный процесс (ОК-6)**

Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона.

#### **Тема 6. Законность и правопорядок (ОК-6)**

Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями. Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.

## **Раздел II. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

### **Тема 7. Конституционное право – ведущая отрасль российского права (ОК-6)**

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и неcodифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета. Развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.

### **Тема 8. Основы гражданского права (ОК-6)**

Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права. Источники гражданского права (гражданское законодательство). Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Федеральные законы. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Обычай делового оборота. Общеизвестные принципы и нормы международного права.

Понятие гражданского правоотношения. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность, деликтоспособность. Вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Классификация вещей: индивидуально-определённые, определяемые родовыми признаками, делимые и неделимые, потребляемые и

непотребляемые, движимые и недвижимые, животные, деньги, ценные бумаги, интеллектуальная собственность, результаты работ, услуги, нематериальные блага, информация и коммерческая тайна. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие. Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения, фонды, учреждения, потребительские кооперативы и др. Государство как субъект гражданских правоотношений. Сделки: понятие и признаки. Воля и волеизъявление. Мотив сделки. Виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.

Право собственности – основной институт гражданского права. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы и виды собственности. Приобретение права собственности. Титулы собственности. Первоначальные и производные титулы собственности. Прекращение права собственности. Ограниченные вещные права. Защита вещных прав.

Обязательства в гражданском праве. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и алеаторные договоры. Фидуциарные договоры. Права потребителей и их защита.

Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.

#### **Тема 9. Основы трудового права (ОК-6)**

Трудовое право, как отрасль права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права (трудовое законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда.

Трудовой договор – основной институт трудового права. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок и применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.

#### **Тема 10. Основы семейного права (ОК-6)**

Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Принципы: приоритета интересов семьи и недопустимости произвольного вмешательства в дела семьи; семейной тайны; равенства. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Объекты семейных правоотношений.

Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные



обязательства. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребёнка. Обязанности совершеннолетних детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности других членов семьи. Ответственность в семейных правоотношениях: неосуществление прав и неисполнение обязанностей. Семейно-правовые санкции.

### **Тема 11. Основы административного права (ОК-6)**

Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы. Государственное управление и исполнительная власть. Органы исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения подведомственных споров.

Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Содержание административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Предупреждение, административный штраф, административный арест, дисквалификация, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, приостановление деятельности, административное выдворение за пределы РФ.

### **Тема 12. Основы правового регулирования экономической деятельности и основы законодательства в области финансов (ОК-6)**

Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование обеспечения конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Финансовое право как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права. Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права.

Финансово-правовые основы банковской деятельности в РФ. Законодательство о банках. Банковская система РФ. Правовой статус Банка России. Понятие кредитной организации. Виды кредитных организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Нарушение банковского законодательства и меры по их устранению.

### **Тема 13. Основы уголовного права (ОК-6)**

Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Принцип вины, законности, справедливости. Уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественная опасность. Противоправность. Вина. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Ответственность за преступления против личности. Преступления против

неприкосновенности частной жизни. Преступления против частной собственности. Преступления против общественного порядка и безопасности.

#### **Тема 14. Основы экологического права и земельного законодательства (ОК-6)**

Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Источники экологического права. Конституция РФ. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды. Государственное управление в области охраны окружающей среды. Полномочия органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений. Природопользование и собственность на природные ресурсы. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологическое нормирование и лицензирование. Экологический контроль. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Три группы экологических проступков. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Сотрудничество государств в области охраны окружающей среды. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды. Международные экологические конференции, проведенные под эгидой ООН в 1972г., 1988 г., 1992г., 2000 г., 2002 г. Межправительственные экологические организации.

Общая характеристика земельного законодательства. Земельный кодекс РФ. Земля, как объект правового регулирования. Субъекты земельных правоотношений. Право землепользования и право собственности на землю. Правовой режим земель и его виды. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

#### **Тема 15. Современное международное право и мировой порядок (ОК-6)**

Международное право как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Отрасли международного права. Право международных договоров. Международное морское право. Международное воздушное право. Дипломатическое право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Нормы международного права. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948 г. Субъекты международного права. Основные институты международного права. Территория государства, границы, население. Институт признания государств. Правопреемство государств.

Права человека и международное право. Международные документы по правам человека. От Международного билля о правах человека 1945г., Всеобщей декларации 1948г. и до Международных пактов о правах человека 1966 годов. Социальные права человека. Основание Совета Европы в 1949 г. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

1.	Философия	1	2	3	4	11	12	13	14	15
2.	Духовно-нравственные основы и культура российского казачества	1	2	3	4	7	9	10	12	13
3.	Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности	1	2	3	4	5	6	8	10	14

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Понятие и сущность права	1	1	32	34
2.	Раздел II. Основы отраслей российского права	1	1	32	34
	Контроль				4
	<b>Итого</b>	2	2	64	72

### 5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность	<i>лекция-беседа</i> (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний, обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
2.	Лекция Тема 5. Правотворчество и законодательный процесс	<i>лекция-беседа</i> (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний, обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
3.	Практическое занятие Тема 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность	<i>групповая дискуссия</i> (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений норм законодательства)
4.	Практическое занятие Тема 5. Правотворчество и законодательный процесс	<i>групповая дискуссия</i> (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений норм законодательства)

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел	Понятие и сущность	1	УО, К, Т	ОК-6

	I.	права			
2.	Раздел II.	Основы отраслей российского права	1	УО, Т	ОК-6

Формы оценочных средств: устный опрос (УО), коллоквиум (К), тестирование (Т).

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает работу с нормативными источниками, изучение учебной литературы, выполнение домашних заданий, проведение сравнительно-правового анализа исследований разного характера. Работа основывается на анализе нормативно-правовых актов, учебной литературы, источников и материалов, публикуемых в интернете. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

#### План самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Понятие права, правопонимание и социальное назначение права	Изучение материала	Дайте определение понятия и сущности права. Охарактеризуйте правопонимание. Функции права: понятие и виды. Определите понятие и классификацию принципов права.	3	4
2.	Источники права	Изучение материала	Охарактеризуйте понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Выявите значение феномена судебной практики. Нормативно-правовые акты. Определите иерархию правовых актов. Какова юридическая сила правовых актов.	4	4
3.	Правовые правоотношения	Изучение материала	Охарактеризуйте понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений.	4	4
4.	Правомерное поведение. Правонарушение и	Подготовка к деловой игре и последующая	Охарактеризуйте понятие и основные виды правомерного	3	4

	юридическая ответственность	дискуссия	поведения. Определите правонарушение: понятие, признаки. Выявите значение общественной опасности, виновности, противоправности деяния. Охарактеризуйте виды правонарушений. Выявите значение состава правонарушения. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.		
5.	Правотворчество и законодательный процесс	Подготовка к деловой игре и последующая дискуссия	Определите правотворчество и процесс образования права. Охарактеризуйте виды правотворчества. Принципы правотворчества. Определите правотворческий процесс, его содержание и стадии.	3	4
6.	Законность и правопорядок	Изучение материала	Определите понятие и сущность законности. Каковы особенности принципов законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями.	3	4
7.	Конституционное право – ведущая отрасль российского права	Изучение материала	Дайте определение понятия, принципов и юридических свойств Конституции Российской Федерации. Определите принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. Принцип народного суверенитета.	2	4

			Охарактеризуйте развитие Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Выявите значение основ конституционного строя Российской Федерации.		
8.	Основы гражданского права	Изучение материала	<p>Дайте определение понятия гражданского правоотношения. Выявите особенности субъектов гражданских правоотношений. Дайте определение гражданской правоспособности и дееспособности, деликтоспособность, вещные и обязательственные правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Вещи. Охарактеризуйте классификацию вещей. Приведите субъекты гражданских правоотношений. Охарактеризуйте обязательства в гражданском праве. Законодательство о наследстве. Определите понятие наследства. Охарактеризуйте понятие и принципы наследования. Каково наследование по закону, наследование по завещанию.</p>	2	4
9.	Основы трудового права	Изучение материала	<p>Дайте определение трудового договора как основного института</p>	2	4

			<p>трудового права. Каковы существенные условия трудового договора. Охарактеризуйте порядок заключения и расторжения трудового договора. Выявите значение трудовых правоотношений. Охарактеризуйте субъекты трудовых правоотношений.</p>		
10.	Основы семейного права	Изучение материала	<p>Дайте определение брака. Каков порядок заключения и расторжения брака. Что такое недействительность брака. Развод. Каковы взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Что такое равенство прав и обязанностей родителей. Охарактеризуйте алиментные обязательства. Приведите основания лишения и ограничения родительских прав.</p>	2	4
11.	Основы административного права	Изучение материала	<p>Приведите органы исполнительной власти. Классификацию органов исполнительной власти: по территории, по порядку образования, в зависимости от компетенции, по порядку разрешения</p>	2	4

			<p>подведомственных споров.</p> <p>Охарактеризуйте административное правонарушение: понятие, признаки и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Раскройте содержание административной ответственности.</p> <p>Охарактеризуйте виды административной ответственности.</p>		
12.	<p>Основы правового регулирования экономической деятельности и основы законодательства в области финансов</p>	<p>Изучение материала</p>	<p>Что такое лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Выявите значение правового регулирования обеспечения конкуренции и ограничения монополистической деятельности. Дайте определение финансового права как отрасли российского права. Понятие финансов.</p> <p>Охарактеризуйте функции финансов: распределительную, контрольную.</p> <p>Определите финансовые правоотношения. Финансовую систему. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности.</p>	2	4
13.	<p>Основы уголовного права</p>	<p>Изучение материала</p>	<p>Определите уголовный закон: понятие и структура. Уголовный кодекс РФ.</p>	2	4



			<p>Охарактеризуйте преступление: понятие, признаки, состав и виды. Общественную опасность. Противоправность. Виновность. Преступность поведения. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Выявите значение возраста уголовной ответственности. Невменяемость. Охарактеризуйте преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.</p>		
14.	<p>Основы экологического права и земельного законодательства</p>	<p>Изучение материала</p>	<p>Что такое экологические правоотношения. Охарактеризуйте виды экологических правоотношений. Дайте определение природопользования и выявите значение собственности на природные ресурсы. Приведите субъекты и объекты экологических правоотношений.</p>	2	6
15.	<p>Современное международное право и мировой порядок</p>	<p>Изучение материала</p>	<p>Охарактеризуйте Международное право как особую систему права. Приведите понятие международного права. Выявите значение основных принципов современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости</p>	2	6

			<p>государственных границ;          территориальной целостности государств; мирного разрешения споров.          Назовите элементы системы международного права.          Охарактеризуйте отрасли международного права.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, статьи законов);
- подготовка к практическим и занятиям;
- подготовка к зачету.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Правоведение» учебным планом не предусмотрена.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Бидова Б.Б., Бессонова С.И., Гаджаева А.К., Егизарова С.В. Право: Учебное пособие.- Кисловодск: Изд-во УЦ «МАГИСТР», 2015.-292с.
2. Перевалов В.Д. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В.Д.Перевалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 415 с. – Серия : Бакалавр.
3. Протасов В.Н. Теория права и государства : краткий курс лекций / В.Н.Протасов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 157 с.
4. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с./ Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967790>

### Дополнительная литература

1. Право: Учебное пособие / Н.М. Чистяков, М.Г. Абрамова, И.О. Антропцева, В.А. Баранов; Отв. ред. Н.М. Чистяков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с./ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=464884>
2. Правоведение: Учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с./ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=503392>
3. Правоведение: Учебник / Смоленский М. Б. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 422 с./ Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=545252>

4. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 304 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>

#### Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор переносной; ноутбук; экран переносной; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; переносной проектор; ноутбук; переносной экран; 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; классная доска; учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий институт обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

- *лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *групповые дискуссии* - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение юридической коллизии.

### **11. Оценочные средства**

Оценочные средства по дисциплине «Правоведение» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

*Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения*

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

*Критерии оценки текущих занятий для заочной формы обучения*

- ✓ посещение студентом одного занятия – 5 баллов;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 10 до 15 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 10 баллов
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 10 баллов;

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 6 баллов

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### **Оценочные средства текущего контроля**

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Правоведение» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

#### **Примерные тестовые задания по темам курса (ОК-6)**

#### **Тема 1. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права**

##### **Тест**

1. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

- a) общий характер;
- b) содержит правила поведения;
- c) общеобязательный характер.

2. Решение по конкретному делу /судебному или административному/ ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть

- a) нормативный акт;
- b) юридический прецедент;
- c) международный договор.

3. Признак, отличающий закон от иных нормативных актов

- a) издается в определенном порядке;
- b) издается компетентным органом;
- c) обладает высшей юридической силой.

4. Что значит обратная сила закона?

- a) после принятия нового акта продолжается действие старого;
- b) распространяет свое действие только на прошедшие отношения;
- c) может распространять действие и на отношения, возникшие до его вступления в силу

5. Источником российского права является:
- обычай;
  - юридический прецедент;
  - нормативный акт.
6. Выберите в перечне институт права:
- гражданское право;
  - гражданство;
  - административное право.
7. К сфере публичного права относится:
- семейное право;
  - конституционное право;
  - гражданское право.
8. Право - это:
- совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
  - нормативно-правовой акт
  - закон о поправках к конституции
  - федеральный закон
9. Отрасль права - это:
- институт права
  - компоненты материального права
  - структура права
  - главное подразделение права, большая группа правил поведения, регулирующих какой-то вид общественных отношений.

## Тема 2. Источники права

### Тест

1. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: Право - это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения?
- К философскому.
  - К нормативному.
  - К социологическому.
2. К какому понятию относится данное определение: Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм?
- Субъективное право.
  - Система права.
  - Объективное право.
3. К какому понятию относится следующее определение: Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе?
- Функция права.
  - Ценность права.
  - Сущность права.
4. Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права?
- Обеспечение привилегий и эксплуатация.
  - Организация экономики.
  - Нормирование индивидуальных затрат на социальные нужды.
  - Охрана окружающей среды.
  - Обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп.

5. К какому понятию относится следующее определение: Способность удовлетворять определенные потребности субъектов?

- a) Принципы права.
- b) Ценность права.
- c) Сущность права.

### **Тема 3. Правовые правоотношения**

Тест

1. Какое понятие определяется следующим образом: Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности?

- a) Правонарушение.
- b) Правоотношение.
- c) Правосубъектность.

2. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?

- a) Нормы права, правосубъектность и юридический факт.
- b) Субъекты права, объекты права и юридические факты.
- c) Субъективные права и юридические обязанности.

3. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)?

- a) Абсолютные.
- b) Относительные.
- c) Конкретные.

4. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?

- a) По отраслям права.
- b) По функциям права.
- c) По способу индивидуализации.

5. Подберите надлежащее понятие к данному определению: Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного.

- a) Правомерное поведение.
- b) Правовая ответственность.
- c) Юридическая обязанность.

### **Тема 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность**

Тест

1. Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием правовое поведение?

- a) Гражданские деликты и административные правонарушения.
- b) Юридические акты и юридические поступки.
- c) Правомерное поведение и правонарушение.

2. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом: Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством?

- a) Противоправное поведение.
- b) Правомерное поведение.
- c) Юридически нейтральное поведение.

3. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?

- a) Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества.
  - b) Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества.
  - c) Поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.
4. В чем состоит общественная опасность правонарушения?
- a) В нарушении норм права.
  - b) В том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности.
  - c) В причинении вреда интересам личности, общества или государства.
5. Какие виды правонарушений общественно опасны?
- a) Только преступления.
  - b) Только проступки.
  - c) Абсолютно все правонарушения.

## **Тема 5. Правотворчество и законодательный процесс**

### **Тест**

1. К какому понятию относится данное определение: Деятельность компетентных субъектов правотворчества по подготовке, обсуждению, принятию нормативных правовых актов?
- a) Правореализация.
  - b) Правоприменение.
  - c) Правотворчество.
2. Назовите принципы, которые лежат в основе правотворческой деятельности.
- a) Демократизм.
  - b) Неотвратимость действия правовых норм.
  - c) Научность.
  - d) Законность.
  - e) Индивидуализация.
  - f) Профессионализм.
  - g) Целесообразность.
3. Какое из указанных действий является стадией правотворческого процесса?
- a) Законодательная инициатива.
  - b) Выбор правовой нормы.
  - c) Установление фактических обстоятельств дела.
4. Каким из перечисленных субъектов по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?
- a) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации.
  - b) Председателю Правительства РФ.
  - c) Генеральному прокурору РФ.
5. Какой из перечисленных правовых актов является актом правотворчества?
- a) Федеральный закон от 5 мая 1997 г. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации О государственных пенсиях в Российской Федерации.
  - b) Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. № 1553 О награждении орденом Дружбы Алексева С.С..
  - c) Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 1991 г. № 1023-р О члене коллегии Росгидромета.



## **Тема 6. Законность и правопорядок**

Тест

1. Какое понятие определяют так: Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами?
  - a) Политико-правовой режим.
  - b) Законность.
  - c) Правопорядок.
2. Какая сторона (элемент) содержания законности характеризуется как совокупность всех нормативных правовых актов, требования которых должны соблюдаться и исполняться всеми субъектами права?
  - a) Предметная сторона.
  - b) Субъектная сторона.
  - c) Нормативная сторона.
3. Укажите, какие из приведенных ниже правовых идей (основополагающих начал) относятся к принципам законности.
  - a) Верховенство закона.
  - b) Единство закона.
  - c) Презумпция невиновности.
  - d) Баланс субъективных прав и юридических обязанностей.
  - e) Научный подход.
  - f) Торжество закона во всех сферах жизни общества.
  - g) Реальность законности.
  - h) Системность правовых норм.
  - i) Равная ответственность личности перед государством и государства перед личностью.
  - j) Социальная справедливость.
  - k) Неотвратимость наказания.
  - l) Равенство всех субъектов перед законом.
4. Как соотносятся законность и демократия?
  - a) Чем больше демократии, тем меньше законности.
  - b) Чем больше законности, тем меньше демократии.
  - c) Законность - это основа демократии, а демократия - необходимое условие законности.
5. Как соотносятся законность и государственная дисциплина?
  - a) Государственная дисциплина является составной частью законности.
  - b) Законность является составной частью государственной дисциплины.
  - c) Законность выступает содержанием государственной дисциплины, а государственная дисциплина - форма реализации законности.

## **Тема 7. Конституционное право – ведущая отрасль российского права**

Тест

1. Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении:
  - a) референдум;
  - b) митинги;
  - c) демонстрацию.
2. Признаки Конституции РФ:
  - a) форма государственного устройства
  - b) статус личности (права и свободы человека)
  - c) отношения по поводу государственной власти

d) учредительный и основополагающий характер, основной источник права и база для законодательства, высшая юридическая сила, стабильность

3. Принципы Конституции РФ:

a) народовластие, федерализм, правовой характер государства, разделение властей, государственный суверенитет и т.д.

b) консолидация общества

c) защита политической системы

d) регулирование социальных отношений

3. Конституционный строй России:

a) духовно-идеологическая деятельность

b) демократическое, федеративное, суверенное, светское государство

c) монархия

d) республика

e) политический режим

4. Функции Конституции РФ:

a) народная

b) реальная

c) учредительная, организаторская, идеологическая, информационная, стабилизирующая, программная

d) основополагающая

## **Тема 8. Основы гражданского права**

Тест

1. Гражданское право регулирует

a) имущественные правоотношения

b) правоотношения, связанные с гражданством

c) правоотношения в области государственного управления

d) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права

a) на труд

b) собственности

c) на честь и достоинство

d) на забастовку

3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется

a) владением

b) пользованием

c) применением

d) распоряжением

4. Извлечение из имущества полезных свойств называется

a) владением

b) пользованием

c) применением

d) распоряжением

5. Возможность изменения принадлежности имущества называется

a) владением

b) пользованием

c) применением

d) распоряжением

## Тема 9. Основы трудового права

Тест

1. Администрация предприятия вправе требовать при приёме на работу следующие документы:
  - a) Свидетельство о браке и паспорт.
  - b) Трудовую книжку, паспорт, военный билет.
  - c) Автобиографию, характеристику.
  - d) Диплом, военный билет, характеристику.
2. Три вида отпусков, предусмотренных трудовым законодательством:
  1. Ежегодный основной. 2. Ежегодный дополнительный. 3. Ежегодный добавочный. 4. Отпуск целевого назначения.
  - a) 1,3,4
  - b) 1,2,4
  - c) 1,2,3
  - d) 2,3,4
3. Действия, регулируемые трудовым правом?
  - a) Выплата зарплаты.
  - b) Покупка путёвки в дом отдыха.
  - c) Управление имуществом.
  - d) Продажа товаров.
4. Три вида дисциплинарных взысканий, установленных трудовым законодательством: 1. Замечание. 2. Штраф. 3. Выговор. 4. Увольнение.
  - a) 2,3,4.
  - b) 1, 2, 3.
  - c) 1,2,4.
  - d) 1,3,4.
5. Минимальная продолжительность ежегодного основного отпуска?
  - a) 36 календарных дней.
  - b) 12 календарных дней.
  - c) 24 календарных дня.
  - d) 28 календарных дней.

## Тема 10. Основы семейного права

Тест

1. Что служит главным источником семейного права?
  - a) Гражданский кодекс РФ.
  - b) Семейный кодекс РФ.
  - c) Уголовный кодекс РФ.
  - d) Кодекс об административных правонарушениях.
2. Возраст, с которого можно вступить в брак:
  - a) 16.
  - b) 21.
  - c) 18.
  - d) 25.
3. Верны ли суждения о семье
  - А) Семья – это социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.
  - Б) Семья – это социальный институт, деятельность которого направлена на удовлетворение ряда важнейших человеческих потребностей.
  - a) Верно только А
  - b) Верно только Б
  - c) Оба верны

- d) Оба не верны
4. Выберите лишнее. Виды брака
- a) Юридический
  - b) Гражданский
  - c) Церковный
  - d) Традиционный
5. Расторжения брака в судебном порядке осуществляется, если
- a) Нахождение одного из супругов в длительной командировка
  - b) Супруги находятся в конфликте
  - c) Один из супругов не согласен на расторжения брака

## **Тема 11. Основы административного права**

### **Тест**

1. Функции административного права:
- a) установление запретов
  - b) правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
  - c) предоставление прав или дозволений
  - d) рекомендательные
2. Виды норм административного права:
- a) запрещающие
  - b) материальные
  - c) запрещающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные
  - d) процессуальные
3. Административное право регулирует:
- a) правоохранительные отношения
  - b) процессуальные отношения
  - c) материальные отношения
  - d) управленческие отношения
4. Субъекты административного права:
- a) физические, юридические лица
  - b) Президент РФ
  - c) Генеральный прокурор РФ
  - d) глава администрации края
5. Административно-правовой метод это:
- a) прием, способ осуществления функций государства (управленческой деятельности)
  - b) контрольные и надзорные проверки
  - c) досмотр личных вещей
  - d) проверка документов
6. Административное принуждение:
- a) установление стандартов
  - b) закрытие границ, реквизиция имущества, административный надзор, оцепление территории и т.д.
  - c) разрешение споров
  - d) применение санкций
7. Виды административной ответственности:
- a) отказ в выдаче лицензии
  - b) физическое воздействие
  - c) предупреждение в письменной форме, штраф, конфискация имущества и т.д.
  - d) применение оружия
8. Административный проступок:
- a) предупреждение в письменной форме

- b) лишение специального права
- c) штраф
- d) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.

9. При наложении административного взыскания учитываются:

- a) характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины
- b) личный досмотр
- c) изъятие документов
- d) задержание транспортных средств

10. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях:

- a) органы местного самоуправления
- b) административные комиссии, исполнительные комитеты, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних
- c) общественные объединения
- d) предприятия, учреждения, организации

## **Тема 12. Основы правового регулирования экономической деятельности и основы законодательства в области финансов**

Тест

1. К основным институтам финансового права не относится:
  - a) право внебюджетных фондов
  - b) бюджетное право
  - c) банковское право
  - d) налоговое право
  - e) административное право
2. К подзаконным федеральным актам не относятся:
  - a) указы, распоряжения Президента Российской Федерации
  - b) указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
  - c) постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации
  - d) постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
  - e) нормативные акты министерств и других центральных органов
  - f) приказы, постановления, инструкции иных федеральных органов исполнительной власти
3. К Законам субъектов Российской Федерации не относятся:
  - a) указы, распоряжения Президента Российской Федерации
  - b) указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
  - c) постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
  - d) конституции, уставы субъектов Федерации
4. Актами местного самоуправления являются:
  - a) региональные Законы
  - b) Постановления и Указы Глав регионов и Губернаторов
  - c) распоряжения органов местного самоуправления
  - d) решения органов местного самоуправления
  - e) все ответы верны
5. Финансово-правовая норма не состоит из:
  - a) санкции
  - b) гипотезы
  - c) предположения
  - d) диспозиции

## **Тема 13. Основы уголовного права**

## Тест

1. Преступление - это:

- a) грубое нарушение закона;
- b) виновное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания;
- c) причинение вреда общественным и государственным интересам;
- d) самоуправство.

2. Основание для разграничения преступлений на четыре категории является:

- a) длительность совершения преступления;
- b) стадия преступления;
- c) характер и степень общественной опасности;
- d) признаки преступления.

3. Состав преступления это:

- a) приготовление к преступлению;
- b) совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественную опасность деяния;
- c) покушение на преступление;
- d) место, время и орудия совершения преступления.

4. Уголовная ответственность это:

- a) лишение свободы;
- b) общественное порицание;
- c) государственно-принудительное воздействие, предусмотренное уголовноправовой нормой и связанное со вступившим в законную силу обвинительным приговором;
- d) возбуждение уголовного дела.

5. Наказание это:

- a) предусмотренная уголовным законом мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, виновному в совершении преступления;
- b) лишение гражданина всех конституционных прав и свобод;
- c) передача под надзор;
- d) ограничение досуга и установление особых требований к поведению.

6. В чем заключается отличие преступления от других правонарушений:

- a) наличием орудия совершения противоправного деяния;
- b) важностью объекта защиты от противоправных действий;
- c) отсутствием презумпции невиновности;
- d) особой общественной опасностью деяния, наличием санкций, связанных с лишением свободы на длительный срок.

## Тема 14. Основы экологического права и земельного законодательства

### Тест

1. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества

- a) экологии
- b) окружающей среды
- c) животного мира
- d) экологических организаций

2. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль

- a) комплексная
- b) базовая
- c) профилирующая
- d) специальная

3. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является

- a) Конституция РФ
- b) Закон «Об охране окружающей среды»
- c) Декларация по окружающей среде и развитию
- d) Федеральный закон «О недрах»

4. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде?

А. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов.

Б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду?

А. Граждане РФ имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

Б. При размещении объектов, хозяйственная или иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимаются с учётом мнения населения или результатов референдума.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

## **Тема 15. Современное международное право и мировой порядок**

### **Тест**

1. Источником международного права не является:

- a) международные конвенции
- b) международные обычаи
- c) международные конгрессы
- d) международные договоры

2. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- a) репрессалии
- b) реторсии
- c) реституция
- d) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- a) репрессалии
- b) реторсии
- c) реституция
- d) репарация

4. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- a) защиту гражданского населения во время войны
- b) оказание медицинской помощи пленным
- c) защиту чести и достоинства человека

- d) правовой характер деятельности предпринимателей  
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- a) верно только А  
b) верно только Б  
c) оба суждения верны  
d) оба суждения неверны

#### Критерии оценки результатов тестирования дисциплины «Правоведение»

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 - Отлично
71-84	4 - Хорошо
50-70	3 - Удовлетворительно
0-49	2 - Неудовлетворительно

#### Варианты практических заданий (ОК-6)

##### Контрольные задания по теме 1. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права

*Задание 1.* Приведите примеры норм позитивного права, которые, на Ваш взгляд, отражают потребности общественного прогресса.

*Задание 2.* Приведите примеры принципов рабовладельческого, феодального права известных вам из истории права. В каких нормах они проявлялись? Ответ составьте в виде схемы.

*Задание 3.* На семейном совете Копытиных было решено, что Люба Копытина, 16 лет, должна возвращаться домой не позднее 22 часов. На просьбу Любы разрешить ей «гулять до 23 часов» отец разъяснил ей, что по трудовому законодательству с 22 часов начинается ночное время, и она как несовершеннолетняя до наступления ночи должна быть дома. Правильна ли ссылка отца Любы Копытиной на закон в данном случае? Какими правилами регулируются изложенные отношения участников - правилами морали или правовыми нормами?

##### Контрольные задания по теме 2. Источники права

*Задание 1.* Студент Анисов считает, что нормативный акт — это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

*Задание 2.* Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

*Задание 3.* В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

##### Контрольные задания по теме 3. Правовые правоотношения



*Задание 1.* Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

*Задание 2.* В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена. Какое название имеет данное положение в Теории права?

*Задание 3.* По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим. Какое название имеет данное положение в Теории права?

#### **Контрольные задания по теме 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность**

*Задание 1.* Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение.

*Задание 2.* Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

*Задание 3.* Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения. Кто из студентов прав?

*Задание 4.* Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

#### **Контрольные задания по теме 5. Правотворчество и законодательный процесс**

*Задание 1.* Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин «лоббизм» происходит от англ. lobby — кулуары означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная вопросам лоббирования. Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Обоснуйте свою точку зрения.

*Задание 2.* Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

*Задание 3.* В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С. М. Отинию, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья (племя) Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд

первый инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?

### **Контрольные задания по теме 6. Законность и правопорядок**

*Задание 1.* Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

*Задание 2.* Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

### **Контрольные задания по теме 7. Конституционное право – ведущая отрасль российского права**

*Задание 1.* Найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы-принципы и нормы общего регулирования, которые затем получают конкретизацию в правовых актах других отраслей права.

*Задание 2.* Примером конституционной нормы, детально регулирующей общественные отношения, является 4.1 ст. 107 Конституции РФ.

*Задание 3.* Примером конституционной нормы-принципа является ч.1 ст.7 Конституции РФ.

*Задание 4.* Примером конституционной нормы общего регулирования является ч.1 ст. 8 Конституции РФ

*Задание 5.* Со ссылками на статьи Конституции РФ выписать перечень вопросов, по которым Конституция РФ предусматривает принятие федеральных конституционных законов. Все ли конституционные законы приняты? Является ли конституционный перечень таких законов исчерпывающим?

### **Контрольные задания по теме 8. Основы гражданского права**

*Задача 1.* Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомэгагнитофона. Через два года он имел 6000 р., из которых 1000 р. были отложены за это время со стипендии, 1500 р. подарила ему бабушка, а остальные 3500 р. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, видеомэгагнитофон, уплатив за него 5000 р. На оставшиеся 1000 р. он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомэгагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левитина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным. Мог ли Никитин без согласия родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора?

*Задача 2.* Нина Мухина, 16 лет, работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок тратила на ее приобретение. Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких покупок, так как семья испытывала материальные затруднения. На иждивении матери Нины находилось трое малолетних детей, а алименты с бывшего мужа она получала нерегулярно и это были небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в

бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних при местной администрации с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком. Возможно ли ограничение частичной дееспособности несовершеннолетнего? В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой?

*Задача 3.* Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения и последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования. Какие юридические последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

*Задача 4.* Тарасов, работавший на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу на судно. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены найти его оказались безуспешными. Через год и два месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим по тем мотивам, что она желает просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю потери кормильца. Городской народный суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Ранее он имел взыскание за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т.е. погиб при обстоятельствах, угрожавших смертью от определенного несчастного случая. При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим? Имеются ли эти условия в данном случае?

*Задача 5.* Решением суда Иванихин был объявлен умершим. Его жена, оформив свои наследственные права, получила, как единственная наследница, все имущество, принадлежащее мужу. Многие полученные по наследству вещи, в том числе дачу, скрипку, картину, Иванихина продала. Некоторые вещи, которые принадлежали мужу (часы, ружье, фотоаппарат), у нее сохранились. Приобретенные во время супружеской жизни с Иванихиным пианино и холодильник она подарила своей сестре Никоновой ко дню ее свадьбы. Через год после объявления умершим муж Иванихиной явился. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление, о чем не хотел сообщать жене. Продолжать жизнь с женой он не пожелал и потребовал возврата принадлежащего ему имущества. Он выяснил, что дачу купил бывший сослуживец Иванихина Оверченко, который имел сведения о том, что Иванихин осужден и отбывает наказание; скрипка оказалась у Нечитайло, купившего ее в комиссионном магазине; картину купила картинная галерея. Иванихин предъявил иски ко всем лицам, у которых оказались принадлежавшие ему вещи, - Оверченко, Нечитайло, картинной галерее, Никоновой - о возврате ему этих вещей. От жены он потребовал возврата сохранившихся вещей - часов, ружья, фотоаппарата, а также стоимости тех вещей, которые были проданы женой, но владельцев которых он не обнаружил. Какие последствия предусмотрены законом на случай явки гражданина, объявленного умершим? Подлежат ли удовлетворению требования, заявленные Иванихиным?

*Задача 6.* Сутупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа В.А. Сутупова. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Сутупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой, где через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены

спасателями и подняты наверх, но поиски Сутупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается получения пенсии на своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники загса отказываются выдать ей свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим. Подлежит ли удовлетворению просьба Сутуповой?

*Задача 7.* Белов, получивший от кооперативной организации доверенность с правом передоверия, заболел и передоверил совершение предусмотренных в доверенности действий Остапенко. Передоверие было удостоверено администрацией больницы, в которой находился Белов. Вскоре он умер. Остапенко выполнил все действия, предусмотренные в доверенности, успешно. Однако кооперативная организация отказалась принять то, что было осуществлено Остапенко, а также отказалась оплатить его труд. Имеет ли право Остапенко в судебном порядке потребовать принятия сделанного им и уплаты вознаграждения за работу?

### **Контрольные задания по теме 9. Основы трудового права**

*Задача 1.* Студент Соловьев, получавший стипендию, работал вместе с другими студентами своего курса по ремонту студенческого общежития. Вследствие несоблюдения администрацией института мер по технике безопасности под Соловьевым провалились строительные леса и, упав, он сломал позвоночник. В результате травмы он потерял 60 % общей трудоспособности. Каким нормативным актом регулируются данные правоотношения?

*Задача 2.* Гр-ну Павлову, направленному на работу после окончания профтехучилища, было 17 лет и 7 месяцев. Проработав на заводе 10 месяцев, Павлов обратился с просьбой предоставить ему очередной отпуск. Администрация предоставила ему очередной отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Павлов потребовал предоставления ему отпуска продолжительностью в один календарный месяц на том основании, что в момент поступления на работу он был несовершеннолетним. Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Павлову?

*Задача 3.* Приказом директора шофер Николаев был временно переведен на работу слесарем по авторемонту в другое автохозяйство. Перевод был вызван тем, что автомашина, на которой работал Николаев, была поставлена на капитальный ремонт. От такого перевода Николаев отказался, ссылаясь на то, что у него намного снизится заработок, поскольку работа слесаря по авторемонту ему малознакома. Администрация не приняла во внимание возражения Николаева, заявив ему, что другой работы нет. Николаев за разрешением возникшего спора обратился в суд. Правильно ли он поступил и какое решение должно быть принято?

*Задача 4.* Гр-ка Семенова была уволена по и. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с ликвидацией предприятия. При ее увольнении были соблюдены требования ст. 180 ТК РФ, т.е. сделано письменное уведомление не менее чем за 2 месяца, выплачены соответствующие пособия и компенсации и т. д. Вместе с тем, Семенова считает, что увольнение было произведено незаконно, так как на это не было согласия профкома. Она обратилась с иском в суд о восстановлении на работе и выплате компенсации за время вынужденного прогула. Представитель администрации предприятия пояснил на суде, что согласия профкома не было получено по той причине, что Семенова не член профсоюза. Подлежит ли удовлетворению требование истицы Семеновой? Нужно ли согласие профкома при увольнении в связи с ликвидацией предприятия?

*Задача 5* Михайлов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, указывая на то, что был уволен по ст. 70 ТК РФ в результате испытания при приеме на работу. Он пояснил, что был принят на работу с испытательным сроком 1 месяц, о чем было указано в приказе о приеме на работу. Михайлов был согласен с испытательным сроком на 1 месяц. По истечении месяца работы Михайлов продолжал исполнять свои трудовые обязанности и проработал еще 2 месяца, а всего его трудовой стаж на данном предприятии составил 3 месяца. Михайлов утверждает, что администрация без его согласия, самовольно продлила

испытательный срок до 3-х месяцев, он об этом ничего не знал. Администрация предприятия считает, что Михайлов был уволен правомерно, так как администрация имеет право устанавливать испытательный срок до 3-х месяцев. Подлежит ли удовлетворению требование истца Михайлова? Может ли администрация изменить срок в одностороннем порядке?

*Задача 6* Войнов работал в мастерской по ремонту видеотехники. Ему было предложено перейти в другую мастерскую, расположенную в иной местности, в связи с тем, что там не хватало специалистов. Войнов на это своего согласия не дал. Администрация предприятия сослалась на то, что согласия Войнова в данном случае не требуется. Войнов обратился в суд с иском об обжаловании приказа о его переводе в другую местность. Какие органы рассматривают трудовые споры работников с работодателями? Подлежит ли удовлетворению иск Войнова?

*Задача 7.* При оформлении на работу на должность нормировщицы переплетного цеха полиграфического комбината у гражданки Алферовой потребовали предъявить характеристику с прежнего места работы, а также справку из милиции о прописке в городе. Какие документы предъявляются при приеме на работу? Правомерны ли требования администрации о предъявлении Алферовой названных документов?

### **Контрольные задания по теме 10. Основы семейного права**

*Задача 1.* Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, вступил в фактический брак с другой женщиной. Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности. Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности?

*Задача 2.* 2 августа 2003 г. глава поселковой администрации зарегистрировал брак Шелкунова и Титовой. Регистрация была проведена в отсутствие Шелкунова, на основании его письменной просьбы. Ребенок, рожденный Титовой в № году, был зарегистрирован на имя Шелкунова. Районный суд по заявлению Шелкунова признал брак недействительным. Во встречном иске Титовой о взыскании алиментов отказал. Правильно ли решение районного суда?

*Задача 3.* Куликова предъявила к Исакову иск о разделе имущества, совместно нажитого ими в период брака. Таким имуществом она считала следующее: жилой дом стоимостью 300 000 р., телевизор стоимостью 2600 р., вклад на сумму 500 р., гарнитур мебели стоимостью 2000 р. Ответчик иска не признавал и заявил, что хотя дом был построен в период брака, но является его частной собственностью, так как жена в строительстве дома никакого участия не принимала и денежных средств не вкладывала, поскольку в это время не работала по болезни и находилась полностью на иждивении ответчика. Дом зарегистрирован в Комитете по регистрации прав на недвижимое имущество на имя Исакова. Что касается другого имущества, то оно также, по мнению ответчика, не подлежит разделу. В судебном заседании было установлено, что гарнитур получен Исаковым по наследству после смерти матери; вклад внесен ею же на имя Исакова, а телевизор был выигран по лотерейному билету, купленному лично ответчиком. Истица просила при разделе имущества учесть, что у нее осталась на воспитании дочь. Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение суда, если в судебном заседании будет выяснено, что ответчик не состоял в зарегистрированном браке с Куликовой?

*Задача* Набокова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание с мужа Набокова. Иск свой она мотивировала тем, что ответчик оставил ее на шестом месяце беременности и не оказывает ей никакой помощи, хотя зарабатывает 2400 р. в месяц. Суд в иске отказал, обосновывая это тем, что у Набоковой есть трудоспособные родители. Ответчик ее не оставлял; его перевели на работу в другой город, и истица сама отказывается от переезда к мужу. Правильно ли решение суда?

*Задача* Волкова вступила в брак с Земцовым, когда она была беременна от Гулова.

Через шесть месяцев родился ребенок, которого Земцов согласился записать на свое имя, зная, что отцом его является другое лицо. Спустя год Волкова и Земцов расторгли брак, и Земцов предъявил, иск об отмене записи его отцом в актовой книге. Он указывал на то, что записывая ребенка на свое имя, он хотел укрепить семью, но вследствие плохого характера Волковой супружескую жизнь с ней он продолжать не мог. Поэтому потеряла смысл запись его отцом ребенка, которым он фактически не является. Волкова против иска возражала, считая, что Земцов обязан позаботиться о ее сыне. Решите дело.

*Задача* Одинокие, Зотов, 50-ти лет, и Апраксина, 45-ти лет (брат и сестра), пожелали совместно усыновить ребенка Храмовой, рожденного вне брака. Храмова в 1972 г. оставила своего ребенка посторонним лицам и переехала на постоянное жительство в Магадан, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка она больше не интересовалась, средств на его содержание не присылала, хотя по наведенным справкам жила хорошо. Возможно ли усыновление ребенка Храмовой? Этот вопрос Зотов и Апраксина поставили перед органом опеки и попечительства. Дайте подробное разъяснение.

### **Контрольные задания по теме 11. Основы административного права**

*Задание 1.* На Иванова В.П. начальник органа внутренних дел (ОВД) наложил штраф 2 минимальных размера оплаты труда (МРОТ) за нахождение на улице в нетрезвом состоянии. Вправе ли был начальник ОВД оштрафовать его?

*Задание 2.* Чибирев И. в связи с размолвкой с женой в течение трех месяцев проживал в доме своих родителей. Участковый уполномоченный милиции составил протокол о нарушении им паспортного режима - проживание без регистрации по данному адресу. Начальник ОВД наложил на Чибирева И. административное взыскание в виде предупреждения. Может ли быть обжаловано и куда решение начальника ОВД о наложении административного взыскания в виде предупреждения?

*Задание 3.* Начальник ОВД оштрафовала Матвеева Ю. на 10 минимальных размеров оплаты труда за ложный вызов скорой помощи. Основано ли на законе данное решение?

*Задание 4.* Дима Скоков, 15 лет, торопясь попасть в зоомагазин, перебежал улицу перед близко идущим транспортом по полотну дороги, хотя в 20 метрах находился подземный пешеходный переход. Водитель грузового автомобиля Легостаев, во избежание наезда на Диму Скокова, круто повернул вправо и наехал на столб уличного освещения, повредил столб и автомашину. Дайте правовую характеристику действий подростка Скокова. С какого возраста лицо может быть привлечено к административной ответственности? Какой орган вправе принимать решение по данному делу?

*Задание 5.* Инженер Вавилов в поездке на принадлежащем ему автомобиле был задержан инспектором ГИБДД за управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Решением районного отделения ГИБДД Вавилов был лишен права управлять автомобилем сроком на шесть месяцев. Какие виды административных взысканий могут применяться за административные правонарушения? Рассмотрите обоснованность решения о наложении взыскания в данном случае.

*Задание 6.* Орган местного самоуправления принял решение, которым установил, что лица, достигшие 14-летнего возраста за езду на велосипеде по тротуарам подвергаются штрафу в размере до 15 рублей. Законно ли решение органа местного самоуправления? Назовите источники конституционного и административного права.

*Задание 7.* Приказом директора ООО «РТП» на слесаря К. за допущенное им нарушение трудовой дисциплины (распитие спиртных напитков на производстве) был наложен штраф в размере 75 рублей. Назовите нормативный акт, регламентирующий юридическую ответственность за данное правонарушение. Законны ли действия директора ООО «РТП»? Кто по закону имеет право привлекать к административной ответственности?

*Задание 8.* Начальник ОВД наложил на С. 15 октября штраф в сумме 100 р. за появление 10 сентября в общественном месте в виде, порочащем достоинство человека. Но С. не уплатил его в срок. Тогда начальник ОВД вынес второе постановление и заменил

штраф на административный арест на 5 суток. Правомерны ли действия начальника ОВД?

### **Контрольные задания по теме 12. Основы правового регулирования экономической деятельности и основы законодательства в области финансов**

*Задание 1.* Студент Петров, раскрывая полномочия Казначейства России, отметил, что, входя в систему федеральных органов исполнительной власти на правах министерства, оно подчиняется Президенту РФ и выполняет задачи по исполнению доходной и расходной части федерального бюджета исходя из принципа единства кассы. Выскажите свою точку зрения по поводу данного ответа. Обоснуйте ее.

*Задание 2.* На основании Конституции РФ определить полномочия каждой из палат Федерального Собрания РФ – Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ – в области финансового контроля.

*Задание 3.* Каковы основные функции Президента России в сфере финансовой деятельности государства? Подготовить ответ на основе анализа Бюджетных посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

### **Контрольные задания по теме 13. Основы уголовного права**

*Задача 1.* Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля несовершеннолетнего Мукомолова. Предупредив его об ответственности по ст. 307 и 308 УК РФ, он потребовал рассказать о краже швейных машин из вагона товарного поезда, которую Мукомолов совершил с двумя сообщниками. В связи с отказом дать показания следователь задержал Мукомолова на основании ст. 91 УПК РФ. После этого на том же основании следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершенной им краже, предупредив, что в случае отказа она будет привлечена к уголовной ответственности. Правомерны ли данные действия следователя?

*Задача 2.* Криволапов, зная, что он является единственным наследником в случае смерти своего дяди по матери - Слепнева, решил ускорить получение наследуемого имущества, и с этой целью направил в адрес Слепнева бандероль с взрывным устройством. При вскрытии полученной бандероли-бомбы Слепнев был смертельно ранен и скончался на месте. Присутствующие при этом соседи Слепнева - супруги Казаковы получили тяжкие телесные повреждения. Адрес отправителя на бандероли Криволапов указал вымышленный, однако органами следствия и суда он был изобличен в содеянном. Как следует квалифицировать действия Криволапова?

*Задача 3.* Завражнов, узнав, что его жена находится в состоянии беременности, предложил сделать аборт. Когда Завражнова отказалась исполнить это, между супругами стали возникать скандалы, во время которых Завражнов избивал жену. После рождения ребенка Завражнов неохотно отдавал жене деньги на покупку вещей для ребенка, отношения между супругами стали еще более неприязненными и Завражнова заявила о своем решении расторгнуть брак и взыскать алименты на содержание 5-месячной дочери. Воспользовавшись уходом жены из комнаты, Завражнов влил в рот ребенку уксусную эссенцию. В результате острого отравления уксусной эссенцией и ожога слизистой оболочки рта, зева, гортани, пищевода и желудка девочка через двое суток умерла. Как следует квалифицировать действия Завражнова?

*Задача 4.* Желтухин, работая токарем в авторемонтной мастерской, изготовил стреляющее устройство в виде авторучки, приспособленное к стрельбе малокалиберными патронами, и носил его заряженным при себе в кармане пиджака. В воскресенье, находясь в парке культуры и отдыха, Желтухин без какого-либо повода придрался к молодому человеку - Воеводину и его подруге, оскорбил их нецензурными словами, пытался ударить Воеводина. Когда Воеводин и оказавшийся по близости его приятель Глушков пытались задержать Желтухина, он с близкого расстояния произвел выстрел из самодельного пистолета-ручки, причинив Воеводину тяжкое телесное повреждение. Как следует квалифицировать действия Желтухина?

*Задача 5.* Степанов нашел на речке пистолет системы Вальтер с патронами и из любопытства произвел из него два бесприцельных выстрела в речку. На следующий день Степанов добровольно сдал пистолет работникам милиции. Есть ли в действиях Степанова состав преступления. Если - да, то какого?

*Задача 6.* 17-летний Малышкин рассказал своей матери - Малышкиной, что он в драке с Пироговым ударил его в грудь перочинным ножом, от чего Пирогов скончался на месте. Малышкина, желая скрыть преступление сына, распространяла среди соседей и других знакомых слухи о том, что Пирогова убил Шиловский, оформляющий документы для выезда на постоянное место жительства в Израиль. Малышкина со слов сына знала, что Шиловский не имел никакого отношения к убийству Пирогова. Как следует квалифицировать действия Малышкиной?

*Задача 7.* Водитель Кецко, управляя автомашиной, при выезде со двора жилого дома проявил невнимательность к дорожной обстановке. Видя во дворе увлеченно играющих детей, он не учел этого, не подал звукового сигнала с целью привлечения внимания детей, во время управления автомашиной разговаривал с находившимся с левой подножки машины Козловым. В результате допущенного нарушения Правил дорожного движения Кецко совершил наезд на ребенка, который во время игры выбежал на проезжую часть дороги под аркой. От полученных повреждений ребенок скончался. Как следует квалифицировать действия Кецко?

*Задача 8.* Разнорабочий гаража Костиков, не имевший удостоверения на право вождения, решил поучиться водить автомашину. Воспользовавшись отсутствием водителя, он сел в грузовую машину, имевшимся у него ключом включил зажигание и выехал из гаража на улицу. Грузовик все время петлял из стороны в сторону, заехал на автобусную остановку и сбил гражданку Свиридову, которая от полученных повреждений скончалась на месте происшествия. Как следует квалифицировать действия Костикова?

#### **Контрольные задания по теме 14. Основы экологического права и земельного законодательства**

*Задача 1.* В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал. Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?

*Задание 2.* Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя. Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?

*Задание 3.* Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции. Является ли это экологическим правонарушением?

*Задание 4.* Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа. Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.



*Задание 5.* На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда. Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?

*Задание 6.* Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор (главный государственный инспектор) лесхоза оштрафовал каждого из них на месте на 500 рублей и сообщил о происшедшем в РОВД по месту работы Тарасова. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор. Правомерны ли действия должностных лиц.

### **Контрольные задания по теме 15. Современное международное право и мировой порядок**

*Задание 1.* Какие из следующих ситуаций (отношений) подпадают под сферу международно-правового регулирования: 1) визит Президента РФ в Венгрию по приглашению Президента Венгрии; 2) поездка лидера Либерально-демократической партии В.В. Жириновского в Израиль на могилу своего отца; 3) визит делегации депутатов Государственной Думы РФ во Францию по приглашению законодательного собрания Франции; 4) сессия Генеральной Ассамблеи ООН; 5) конгресс Международной Федерации женщин; 6) обращение правительства г. Москвы к Международному Валютному фонду о получении кредита; 7) обращение пенсионерки Праведной в Страсбургский суд по правам человека в связи с отказом российских судов в удовлетворении ее требований о перерасчете пенсии, начисленной с нарушением закона РФ?

*Задание 2.* Какими чертами характеризуется современное международное право: 1) носит дискриминационный характер; 2) предусматривает насильственный способ решения международных споров; 3) предусматривает уважение прав и основных свобод человека; 4) диспозитивный характер большинства норм международного права; 5) универсальность международно-правового регулирования; 6) провозглашение права вооруженных репрессалий?

*Задание 3.* Какие отношения являются предметом международно-правового регулирования: 1) правоотношения между государствами; 2) правоотношения, обремененные иностранным элементом (между физическими и юридическими лицами разных государств); 3) правоотношения между государствами и международными организациями; 4) правоотношения между государствами и государст्वоподобными образованиями (например, Ватиканом); 5) правоотношения между международными организациями; 6) правоотношения между международными организациями и физическими лицами; 7) определенные внутригосударственные отношения.

*Задание 4.* Возникают ли в какой-либо из перечисленных ситуаций международно-правовые отношения? Если да, то выделите среди них международные межгосударственные отношения и международные отношения негосударственного характера; 1) покупка дипломатическим представительством участка земли в государстве пребывания для строительства здания посольства; 2) совершение гражданином Болгарии преступления на территории России; 3) обращение гражданина Грузии в компетентные органы РФ о выплате алиментов; 4) заключение договора между РФ и ФРГ об избежании двойного налогообложения; 5) заключение сделки между российской организацией и иностранной фирмой; 6) обращение гражданина России в Европейский суд по правам человека; 7) отношения между супругами, имеющими разное гражданство и проживающими в России, по поводу раздела имущества; 8) подача гражданином Польши искового заявления в суд РФ о наследовании имущества.

### **Критерии оценки выполнения практической задачи по дисциплине «Правоведение»**

Оценка	Описание
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

### Типовые вопросы для самоконтроля (ОК-6)

1. Государство и право. Функции государства. Правовое государство.
2. Понятие отрасли права. Система права. Основные отрасли права.
3. Право и мораль. Правосознание и правовая культура.
4. Право: понятие, сущность, функции.
5. Источники права. Нормативные акты, их виды и действия.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Реализация норм права. Формы реализации права.
8. Основы конституционного строя РФ.
9. Гражданство, его сущность. Приобретение и прекращение гражданства.
10. Граждане как субъекты гражданского права.
11. Федеративное устройство России.
12. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
13. Система судебных и правоохранительных органов.
14. Гражданское право: понятие, предмет и источники.
15. Образование юридических лиц и прекращение их деятельности.
16. Основание возникновения гражданских правоотношений. Условия действительности сделок.
17. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.
18. Конституционные принципы осуществления судебной власти.
19. Юридические лица, их виды.
20. Объекты гражданских правоотношений.
21. Осуществление гражданских прав через представителя.
22. Приобретение и прекращение права собственности.
23. Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски.
24. Понятие права интеллектуальной собственности. Неимущественные и имущественные права автора. Авторский договор.
25. Порядок наследования по закону и по завещанию.
26. Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
27. Условия договора. Порядок их заключения.
28. Брак в семейном праве. Условия его заключения.
29. Порядок расторжения брака.
30. Имущественные отношения супругов. Брачный договор.
31. Права и обязанности родителей и детей.
32. Круг отношений, регулируемых административным правом.
33. Административное принуждение.
34. Виды административных взысканий.
35. Понятие уголовного права, его задачи и принципы.
36. Понятие и признаки преступления.
37. Элементы, характеризующие состав преступления.
38. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
39. Соучастие в преступлении, его формы, виды соучастников.

40. Сущность и цели наказания, виды наказаний.
41. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
42. Понятие экологического права.
43. Нормирование качества окружающей природной среды и воздействия на нее.
44. Признаки государства.
45. Понятие и виды обязательств.
46. Сделки: понятие и условия действительности. Основания признания сделок недействительными.
47. Форма государства. Форма правления.
48. Понятие и виды юридических фактов.
49. Правоотношения: понятие, элементы, виды.
50. Объекты гражданских прав.
51. Гражданско-правовой договор. Свобода договора.
52. Представительство в гражданском праве.
53. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность.
54. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.
55. Основания лишения и ограничения родительских прав.
56. Заключение и прекращение брака.
57. Права и обязанности супругов.
58. Права и обязанности родителей и детей.
59. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и виды.
60. Акты гражданского состояния: понятие, виды.

#### **Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
«неудовлетворительно»	Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

#### **Примерные темы докладов**

1. Роль государства и права в жизни общества.
2. Этико-правовые основы поведения современных российских работодателей.
3. Тенденции развития российского законодательства о труде.
4. Правовые основы природопользования в Российской Федерации.
5. Экология и право.
6. Гражданский кодекс РФ - экономическая «конституция» России.
7. Государственная власть: конституционные пределы и порядок осуществления.
8. Правовая культура общества
9. Конституция Российской Федерации 1993 года: юридические особенности
10. Преступность как социальное явление
11. Противодействие коррупции.
12. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России
13. Понятия недееспособности и невменяемости и их различие.
14. Государственные гарантии социальной поддержки безработных граждан.

15. Государственные закупки в России.  
 16. Информационное законодательство и области его применения

### Основные критерии и показатели оценки докладов

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) Уровень формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Уровень формирования компетенций
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Компетенции недостаточно сформированы; знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	«Недостаточный»
ОК-6	способностью использовать общеправовые	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения	«Пороговый»

	знания в различных сферах деятельности	фрагментарны и носят непродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка. Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала, -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить. -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	«Продвинутый»

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>-умение решать практические задания;</li> <li>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	«Высокий»

#### Примерный перечень вопросов к зачету (ОК-6)

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Форма государства.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Понятие и признаки права.
5. Источники права.
6. Соотношение системы права и системы законодательства.
7. Нормы права: понятие, структура, разновидности.
8. Действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц.
9. Конституция Российской Федерации - Основной закон страны.

10. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Федеративное устройство России.
13. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
14. Президент Российской Федерации.
15. Федеральное Собрание (Парламент) Российской Федерации.
16. Правительство Российской Федерации.
17. Федеральные суды.
18. Конституционные принципы организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации.
19. Понятие, предмет регулирования и принципы экологического права.
20. Государственное регулирование экологического использования.
21. Международно-правовая охрана окружающей среды.
22. Защита государственной тайны.
23. Допуск к государственной тайне.
24. Правовое регулирование защиты информации.
25. Служебная и коммерческая тайна.
26. Административное право как отрасль права Российской Федерации.
27. Субъекты административного права.
28. Административная ответственность.
29. Понятие и виды административного наказания.
30. Понятие и принципы уголовного права Российской Федерации.
31. Понятие преступления и его признаки.
32. Классификация преступлений.
33. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
34. Гражданское право Российской Федерации: понятие, методы и принципы.
35. Понятие и виды гражданских правоотношений.
36. Содержание гражданских правоотношений.
37. Имущественные и личные неимущественные отношения.
38. Субъекты гражданского права.
39. Объекты гражданского права.
40. Право собственности как институт гражданского права.
41. Содержание права собственности.
42. Понятие и признаки семейного права.
43. Особенности семейных правоотношений.
44. Понятие брака. Условия и порядок вступления в брак.
45. Основания прекращения брака и признания его недействительным.
46. Личные и имущественные отношения между супругами.
47. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
48. Особенности информационного законодательства.
49. Понятие трудового права и его источники.
50. Социальное партнерство в сфере труда.
51. Основания возникновения трудовых отношений.
52. Содержание трудовых правоотношений.
53. Права и обязанности работника и работодателя.
54. Трудовой договор и его содержание.
55. Прекращение трудового договора.
56. Институт представительства в гражданском праве России.
57. Области и уровни применения информационного законодательства.
58. Источники информационного права.
59. Ответственность по семейному праву.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения.

## Варианты практических заданий для промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине (ОК-6)

### Вариант 1

*Задача 1.* В связи с длительным отсутствием Кондратьева его дом по решению правления ОАО был зачислен на баланс Общества. Одновременно по инициативе председателя правления был разобран принадлежащий Кондратьеву сарай, а материал использован на строительстве конюшни Общества. По возвращении Кондратьев предъявил в суде иск к ОАО о передаче ему дома, а также о взыскании стоимости сарая. Суд удовлетворил иск в части возврата дома. Во взыскании стоимости разрушенного сарая было отказано, поскольку, как указывалось в решении суда, сарай не был застрахован и стоимость его неизвестна, не был составлен акт о его сломе, а также не ясно, использовало ли ОАО строительный материал от разрушенного сарая полностью или частично. Кроме того, в решении суда указывалось, что председатель правления разобрал сарай самовольно, поэтому ОАО как юридическое лицо вообще не должно отвечать за его действия. Может ли решение председателя правления о разборе сарая рассматриваться как юридически значимое действие органа ОАО? Подлежит ли удовлетворению и в каком размере искомое требование Кондратьева?

*Задача 2.* Каковы особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц? Чем они отличаются от правоспособности и дееспособности граждан?

*Задача 3.* В центральной газете был опубликован фельетон под названием «Гроза морей», в котором в сатирической форме были описаны нарушения правил перевозки грузов командой теплохода «Иван Зотов», совершавшего челночные туристические рейсы из Владивостока в порты Японии. Коллектив теплохода на общем собрании признал факты, приведенные в фельетоне, не соответствующими действительности. Капитан теплохода подал искомое заявление в суд о защите чести и достоинства организации - теплохода «Иван Зотов» - и о возмещении морального вреда, выразившегося в подрыве репутации коллектива, снятии с него почетного звания «Передовой коллектив Пароходства» и переводе на внутренние рейсы. Допускаются ли защита чести и достоинства организации и возмещение ей морального вреда?

*Задача 4.* ОАО заключило с бригадой, состоящей из 8 человек, договор на изготовление для нужд ОАО нескольких цистерн емкостью по 3000 л. и десяти кипятильников емкостью по 300 л. По доверенностям членов бригады договор был подписан бригадиром Ручьевым. За работу бригада должна была получить 20 500 р. Основную часть материалов предоставило ОАО, а ряд материалов и деталей, имеющихся в продаже, предоставляла бригада. После изготовления цистерн и кипятильников ОАО отказалось уплатить бригаде обусловленное вознаграждение, хотя претензий к качеству работы не имело. Ручьев от имени бригады обратился в суд с иском о взыскании с ОАО 20 500 р. При рассмотрении дела в суде председатель правления ОАО заявил, что бригада не имеет счета в банке, куда можно было бы перечислить деньги, а выдавать наличными такую большую сумму неюридическому лицу ОАО не имеет права. Кроме того, бригада Ручьева выполняла в других организациях общестроительные работы, так как состоит главным образом из плотников и каменщиков. Поскольку бригада в данном случае действовала в противоречии с избранной целью деятельности, ее работа не подлежит оплате. Имеются ли признаки юридического лица у бригады Ручьева? Обоснованы ли предъявленные бригаде требования об открытии банковского счета и необходимости выполнения работ в соответствии с избранными целями деятельности?

*Задача 5.* Выезжая в длительную командировку, гр-н Иванов оставил доверенность на получение почтовой корреспонденции своему соседу Соколову. В доверенности была указана дата ее выдачи, но не указан срок ее действия.

Какими органами должна быть удостоверена данная доверенность, является ли она действительной без указания срока ее действия? Обязано ли почтовое отделение выдавать корреспонденцию Иванова Соколову по указанной доверенности и в течение какого срока? Была бы действительна эта доверенность, если бы Иванов указал срок ее действия, но забыл



поставить в ней дату ее выдачи?

*Задача 6.* Военнослужащий Федосеев обратился к командиру части с просьбой удостоверить доверенность на получение почтового денежного перевода, выданную Федосеевым своему сослуживцу Петрову. Имеет ли силу доверенность Федосеева, удостоверенная командиром части? Кем по закону могут удостоверяться подобные доверенности и в каких случаях? В каких случаях командиры (начальники) воинских частей, соединений, учреждений и заведений могут удостоверить доверенности не только военнослужащих, но и членов их семей, рабочих и служащих?

*Задача 7.* Гражданин Попов выдал жене доверенность на получение денег со своего счета в сберегательном банке сроком на 1 год. Впоследствии, ввиду ухудшения отношений в семье, Попов решил досрочно отменить эту доверенность, однако не знал, как это делается, в связи с чем его жена продолжала получать деньги с его счета. Что должен был сделать Попов для отмены доверенности? Может ли Попов требовать возврата Сбербанком сумм, полученных его женой до отмены доверенности?

### *Вариант 2*

*Задача 1.* Круглякова Ирина, 10 лет, осталась сиротой, и ее взял на воспитание дядя Дегтярев, у которого был родной сын Андрей, 12 лет. Став взрослым, дети полюбили друг друга и решили пожениться. Родители возражали против их брака. Заведующая ЗАГСом отказала в приеме заявления, разъяснив, что брак не может быть зарегистрирован, так как заявители находятся в родственных отношениях. Правильно ли поступил ЗАГС? Можно ли обжаловать отказ в регистрации брака и в какой госорган?

*Задача 2.* Спустя два месяца после расторжения брака между супругами Дмитриевыми жена обратилась в суд с иском к Дмитриеву о взыскании алиментов на содержание малолетней дочери и средств на свое содержание, Дмитриев возражал против взыскания алиментов на содержание жены и просил суд освободить его от этой обязанности, мотивируя тем, что практически с женой он жил всего два месяца. Чьи требования и на каком основании должен удовлетворить суд?

*Задача 3.* Муж Ветров обратился в суд с иском к жене о передаче ему на воспитание двух его детей (девочек 6 и 12 лет) и лишении родительских прав его жены Ветровой. В исковом заявлении он указал, что ответчица систематически пьянствует, ведет аморальный образ жизни, жестоко избивает своих детей, не работает. За детьми ухаживает он сам и его престарелая мать. Прокурор, участвующий в деле, поддержал исковое требование Ветрова. Какие последствия влечет лишение родительских прав? Обязательно ли участие прокурора при рассмотрении дела о лишении родительских прав? Нужно ли заключение органов опеки по данному делу? Какое решение должен вынести суд?

*Задача 4.* Ларионова в течение четырех месяцев встречалась с Зинченко, а затем вступила с ним в интимную связь, в результате чего родила сына. Об этом она сообщила Зинченко по месту его службы в армии. Зинченко неоднократно в письмах интересовался здоровьем своего сына, просил выслать фотографии, обещал зарегистрировать брак. Однако после демобилизации из армии Зинченко отказался признать отцовство. Ларионова обратилась в суд с иском о признании отцовства и взыскании алиментов с Зинченко, считая, что его письма подтверждают признание им своего отцовства. В судебном заседании Зинченко заявил, что он женат, а с Ларионовой у него были только фактические отношения. Создают ли юридические последствия фактические брачные отношения? Какое решение должен вынести суд?

*Задача 5.* Чумаков обратился с иском в суд к сыну о взыскании 2000 руб. в месяц на свое содержание. Ответчик иска не признал и заявил, что отец ушел из семьи, когда ему было два года, не платил ему алиментов и никогда не проявлял заботу о нем. Как должен поступить суд?

*Задача 6.* Иванушкин сожительствовал с Королевой. Мать Королевой, узнав, что ее дочь беременна, стала требовать от Иванушкина надлежащего оформления фактических

брачных отношений. Иванушкин вначале отказывался зарегистрировать брак, но после угрозы со стороны матери вынужден был подать заявление в ЗАГС, заявив что его невеста страдает слабоумием. Должен ли ЗАГС зарегистрировать данное заявление? В каких случаях не допускается заключение брака?

### *Вариант 3*

*Задача 1.* Слесарь Иванов был уволен администрацией типографии за неоднократное нарушение трудовой дисциплины. Оспаривая законность увольнения, Иванов писал, что действительно допускал нарушения трудовой дисциплины, но никаких взысканий за них ему не объявлялось. Какие требования необходимо соблюсти при увольнении работника по инициативе администрации? Является ли законным увольнение Иванова и куда он может обратиться, если считает свое увольнение незаконным? Каков порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности? Какими нормативными актами он предусмотрен?

*Задача 2.* Несовершеннолетний рабочий Маркин был уволен по инициативе администрации за неоднократные нарушения трудовой дисциплины. Какие требования закона при этом должна была соблюсти администрация, чтобы увольнение Маркина было законным и обоснованным?

*Задача 3.* В связи с уходом в декретный отпуск секретаря-машинистки Листиковой на ее должность была временно принята гр-ка Синельникова. По окончании декретного отпуска Листикова использовала также свой ежегодный отпуск, а также частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста одного года. Когда по истечении года и трех месяцев должности, мотивируя тем, что ее работа продолжалась длительное время и поэтому не может считаться временной. Несмотря на возражения Синельниковой, она была уволена по инициативе администрации как временная работница. Являлась ли Синельникова временной работницей и законно ли ее увольнение администрацией? Куда Синельниковой следует обратиться для защиты своих прав? Как следовало оформить принятие на работу Синельниковой взамен ушедшей в отпуск по уходу за ребенком Листиковой?

*Задача 4.* Заведующий складом полиграфического комбината Бойко в связи с производственной необходимостью не использовал свой ежегодный отпуск в № г. и потребовал за него денежную компенсацию. Допускается ли и в каких случаях, в каком порядке перенос ежегодного отпуска на следующий год и как этот отпуск используется? Может ли быть выплачена Бойко компенсация за неиспользованный отпуск? В каких случаях выплачивается денежная компенсация за неиспользованный отпуск?

*Задача 5.* Корректор издательства Андреева, являющаяся студенткой факультета заочного образования МГАУ им. В.П. Горячкина, обратилась к администрации с просьбой предоставить ей очередной ежегодный отпуск одновременно с отпуском для сдачи экзаменов в университете, В удовлетворении указанной просьбы Андреевой было отказано по той причине, что в издательстве много работы, а в весенне-летний период многие работники находятся в ежегодных отпусках. Законно ли решение администрации? Какими требованиями закона следовало руководствоваться администрации при разрешении просьбы Андреевой? Обоснованы ли ссылки администрации на указанные обстоятельства как на причину отказа в разрешении просьбы Андреевой?

*Задача 6.* Старший продавец магазина «Книга» Ахметова, являющаяся студенткой-заочницей МГАУ им. В.П. Горячкина, обратилась к администрации магазина с просьбой о предоставлении ей дополнительного свободного времени в связи с подготовкой к сдаче государственных экзаменов. Какими требованиями закона должна руководствоваться при этом администрация? На основании какого документа Ахметовой могут быть предоставлены свободные дни и как часто? Как эти дни оплачиваются?

*Задача 7.* Студентка II курса вечернего отделения института Павлова обратилась к администрации предприятия с просьбой предоставить ей положенный отпуск для сдачи

курсовых экзаменов. Какой продолжительности отпуск ей положен? Какой продолжительности отпуск ей будет положен для сдачи экзаменов на III курсе? Какой продолжительности отпуск для сдачи экзаменов положен студенту-заочнику вуза? Как оплачиваются указанные отпуска? Оплачивается ли проезд студентам-заочникам к месту нахождения вуза, если да, то в каком размере?

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Темы 1-15	ОК-6
2.	Зачет	Темы 1-15	ОК-6

**12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**13. Лист регистрации изменений**

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			